

Согласовано:  
Учредитель  
Начальник управления  
образования администрации  
Грайворонского городского округа



В.А. Безгодько

Заключение  
от 29.12.2020 № 1

Утверждена приказом  
руководителя МБОУ  
СОШ им. В.Г. Шухова  
г. Грайворона



О.О. Устинова  
от 11.01. 2021 г. № 1


## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова»  
города Грайворона Грайворонского района Белгородской области

«РОСТ»  
(РАЗВИТИЕ, ОБНОВЛЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ, ТРАДИЦИИ)

на 2021 - 2025 годы

*Внесенные изменения  
утверждены приказом  
руководителя МБОУ  
«СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона  
О.О. Устинова*



*от 14.03.2022 г. № 128*

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>Паспорт Программы развития</b>	2-6
<b>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</b>	7-11
Информационная справка об общеобразовательной организации	7-11
<b>Раздел II. Анализ актуального состояния общеобразовательной организации</b>	11-19
<b>Раздел III. Концепция развития общеобразовательной организации</b>	19-22
<b>РАЗДЕЛ IV. Стратегический план реализации Программы развития. Целевые программы («дорожная карта») управления развитием ОО</b>	23-27
<b>Раздел V. Ожидаемые конечные результаты. Важнейшие целевые показатели Программы развития</b>	28-29
<b>Раздел VI. Инновационные риски</b>	30
<b>Раздел VII. Управление Программой развития</b>	31

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области <b>«РОСТ» (РАЗВИТИЕ, ОБНОВЛЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ, ТРАДИЦИИ)</b>
Сроки реализации Программы	01.01.2021 г. - 31.12.2025 г.
Внесенные изменения рассмотрены и одобрены	На заседаниях Управляющего совета (протокол от 18.02.2022 № 6), педсовета (протокол от 18.02.2022 № 6)
Юридический адрес Образовательной организации	309370, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, город Грайворон, ул. Мира, д. 61-а
Сайт	<a href="http://shuhovagr.ucoz.ru/">http://shuhovagr.ucoz.ru/</a>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив образовательной организации
Обоснование Программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области, реализованной в 2014-2020 уч. годах.</p> <p>Программа направлена на достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования, обеспечивающее конкурентоспособность российского общего образования;</li> <li>– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</li> </ul>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>– Указ президента российской федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>– Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 го-</li> </ul>

	<p>да, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>– Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</li> <li>– Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2018 года N 528-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области";</li> <li>– Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года N 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы»</li> </ul>
Основания для внесения изменений в Программу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>– «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» Минпросвещения реализует ее до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126)</li> </ul>
Цель программы (как документа)	Определение стратегии развития образовательной организации в условиях модернизации образования, реализации национального проекта «Образование».
Цель общеобразовательной организации по реализации Программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности выпускника.
Основные целевые программы в соответствии со стратегией развития общеобразовательной организации	<p>1. <u>Современная школа</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и качества образования;</li> <li>- совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с различными возможностями здоровья, условий занятий физической культурой и спортом, технологий воспитания культуры здоровья.</li> </ul> <p>2. <u>Успех каждого ребенка</u></p> <p>Цель: <i>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, осно-</i></p>

	<p><i>ванной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</i></p> <p><b>3. <u>Цифровая образовательная среда</u></b>  <i>Цель: создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех форм и уровней, информационную открытость системы образования и модернизацию её инфраструктуры.</i></p> <p><b>4. <u>Учитель будущего</u></b>  Цели: - <i>оптимизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров;</i>  - <i>приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.</i></p> <p><b>5. <u>Социальная активность</u></b>  Цель:  - <i>усиление воспитательного потенциала образовательного пространства школы, формирование личностных качеств обучающихся, воспитание социально ответственной личности выпускника.</i></p>
<p><b>Задачи по реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить доступность и качество образования обучающимся с различными образовательными потребностями;</li> <li>– формировать устойчивую мотивацию обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>– создать условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;</li> <li>– совершенствовать гражданско-правовое воспитание школьников, активизировать их участие в общественной жизни, развивать волонтерство;</li> <li>– совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать созданию цифровой образовательной среды;</li> <li>– совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, их профессиональные компетенции;</li> <li>– создать безопасное и комфортное образовательное пространство, сохраняющее и укрепляющее здоровье всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>2021 г. – подготовительный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2022 – 2024 гг. – основной этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2025 г. - контрольно-оценочный этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<p>- за счет средств федерального бюджета;          - за счет средств бюджета Белгородской области;          - за счет внебюджетных средств.          Объем финансирования образовательной организации определяется бюджетом каждого календарного года.          2019-2020 г. – 22 911 796 р.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечены доступность и качество образования обучающихся с различными образовательными потребностями, соответствующие требованиям ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям детей посредством обновления структуры и содержания образовательного процесса, реализации профильного обучения, внедрения инновационных подходов.</li> <li>2. Обеспечены условия для достижения стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся, для поддержки и развития их способностей и талантов, личностного роста и профессиональной ориентации.</li> <li>3. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми, рост количества участников и качества участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях.</li> <li>4. Создано безопасное и комфортное образовательное пространство, сохраняющее и укрепляющее здоровье всех участников образовательного процесса, успешно функционирует цифровая образовательная среда школы.</li> <li>5. Функционирует внутришкольная система повышения квалификации педагогов, в том числе в области овладения цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.</li> <li>6. Сформирована система гражданско-правового воспитания школьников, позволяющая активизировать их участие в общественной жизни, увеличить рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> </ol>

## **Введение**

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы, содержащий перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### **Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

##### **Этапы развития школы**

История школы ведёт своё начало с 28 июня 1990 года. В 1992 году решением Грайворонского райисполкома школе было присвоено имя замечательного русского инженера, нашего земляка Владимира Григорьевича Шухова. За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы:

- с 1993 по 1998 учебный год – школа - комплекс художественно- эстетического образования
- 1996 год – победитель районного конкурса «Школа года»
- 1998-2003 учебный год – экспериментально-творческая работа над проблемой «Разработка и внедрение инновационной модели учебно-воспитательного комплекса как лично-отно-ориентированной школы»
- 1999-2000 учебный год – разработка целевой комплексной программы развития школы до 2011 года по теме «Построение модели школы самовыражения личности учащегося в условиях развивающей среды»
- 2004-2005 учебный год - введение профильного обучения и предпрофильной подготовки; выход в финал областного конкурса «Школа года»; опорный центр в методической сети для 5 школ района
- 2004-2006 учебный год – региональный эксперимент по теме «Апробация экспериментального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области»
- в 2006 году получен Сертификат о социальном партнерстве с БГТУ им. В.Г. Шухова, ассоциацией «Университетский комплекс инженерного образования»
- 2006-2007 учебный год – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО; региональный эксперимент по теме «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образова-

- тельных учреждениях Белгородской области. Апробация модели внутришкольной профилизации на основе индивидуального учебного плана»
- 2007-2008 учебный год – абсолютный победитель областного конкурса «Школа года - 2007»
  - 2008-2009 учебный год – участие в региональном эксперименте по теме «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области. Базовая (опорная) школа с сетью филиалов»
  - 2009 год - лауреат областного конкурса по благоустройству территорий общеобразовательных учреждений
  - 2010 год - победитель районного рейтинга общеобразовательных учреждений в номинациях «Одаренные дети», «Качественный состав педагогических работников», «Качество обучения»
  - 2010-2012 учебные годы – муниципальная инновационная площадка по теме «Внедрение модели внутришкольной профилизации на основе индивидуальных учебных планов»
  - 2011-2014 учебный год – региональная инновационная площадка по теме «Апробация системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»
  - 2011-2014 учебные годы – участие в муниципальном эксперименте по теме «Развитие образовательного пространства школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников».
  - 2012 г. - победитель (диплом 2 степени) областного конкурса "Инновации в образовательном учреждении" в номинации "Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса"
  - 2014-2016 учебные годы – победитель среди базовых опорных школ по количеству призовых мест на число обучающихся 7-11-х классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
  - 2016 -2018 – участие в муниципальном проекте «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района»
  - 2016 - 2017 - реализация проекта "Создание и организация работы Центра поддержки одаренных детей в МБОУ "СОШ им. В.Г. Шухова" г. Грайворона"
  - 2016 год - лауреат областного конкурса "Лучший проект в сфере образования" (проект "Создание и организация работы Центра поддержки одаренных детей в МБОУ "СОШ им. В.Г. Шухова"г. Грайворона")
  - 2016 год - призер областного конкурса "Школа - территория здоровья"
  - 2017 год -призёр областного конкурса по благоустройству территорий общеобразовательных учреждений
  - 2018 год - победитель в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений
  - 2018 год - лауреат регионального конкурса «Школа года – 2018»
  - 2018-2019 –реализация проекта "Создание и организация работы рекреационно-образовательной зоны на территории МБОУ "СОШ им. В.Г.Шухова" г.Грайворона"
  - с 2019-2020 уч. г. школа функционирует в режиме «Школа полного дня».

### **Школа в настоящее время**

#### **Правоустанавливающие документы школы:**

- Устав утвержден постановлением администрации Грайворонского городского округа от 31.01.2019 № 55.
- Лицензия (31 Л01 №0001396 выдана 5 мая 2015 года)
- Свидетельство об аккредитации(31АО1 № 0000312 выдано 12 мая 2014 года).



Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования по программам художественно-эстетической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, научно-технической направленностей.

**Контакты:**

Адрес школы: 309370, Россия, Белгородская область,  
Грайворонский район, город Грайворон, ул. Мира, д. 61-а

Сайт: <http://shuhovagr.ucoz.ru/>

Электронный адрес: [shukhova.s@mail.ru](mailto:shukhova.s@mail.ru)

**Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся действует Совет отцов и Детская общественная организация «Республика МиД» (мальчишек и девчонок) - орган ученического самоуправления.

**Условия обучения в Школе**

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы реализуются в следующих формах: очной в рамках «Школа полного дня», в форме семейного образования, самообразования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования.

На уровне среднего общего образования реализуется обучение по индивидуальным учебным планам, учащиеся имеют возможность изучать на углубленном (профильном) уровне по выбору математику, информатику, физику, химию, биологию, историю, право, экономику.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- материально-технические условия:

мастерские (столярная-67,8 кв.м., слесарная- 56 кв.м.)

спортивный зал площадью 274,09 кв.м.

тренажёрный зал площадью 188,17 кв.м.

медицинский кабинет, площадь 37,01 кв.м.

бассейн, площадь 340 кв.м.

актовый зал площадью 269,35 кв.м. с 2 гримёрными, площадью 31.73 кв.м.

библиотека с читальным залом, площадью 237,95 кв.м.

музей В.Г. Шухова -50,98 кв.м.

столовая с обеденным залом площадью 235,12 кв.м. и кухней, площадью 109,07 кв.м.

зал хореографии

кабинеты социального педагога, логопеда

кабинет психологической разгрузки, площадь 21.73 кв.м.

сенсорная комната

Объекты физической культуры и спорта:

спортивная площадка-990 кв.м.:

- футбольное поле-540 кв.м.

- беговая дорожка – 100 м.

- информационно-образовательная среда оснащена 12 ноутбуками, 51 компьютером: компьютерный класс - 13, АРМУ (автоматизированное место учителя) – 30; интерактивные доски – 4, 3D – принтер – 3, цветной принтер – 1, сканер – 10, МФУ – 1, копировальный аппарат – 1; в локальную сеть соединены 36 компьютеров с широкополосным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

– кадровые условия:

- работают 53 педагога: 10 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения», 4 педагога награждены Грамотами Министерства образования РФ, 2 педагога являются победителями НПП «Образование».
- высшее образование имеют 50 педагогов, 3 - среднее специальное;
- укомплектованность кадрами ОУ составляет 100%;
- курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС прошли 100 % педагогов.

### **Характеристика контингента обучающихся**

На конец 2020 года обучалось 584 учащихся в 23 классах-комплектах:

- в начальных классах 243 ребенка в 10 классах-комплектах;
- на уровне основного общего образования: 292 – в 11 классах-комплектах;
- на уровне среднего общего образования: 49 – в 2 классах-комплектах.

### **Особенности месторасположения школы, особенности социума**

Школа находится в благоустроенной части города. Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. Учениками школы являются жители не только микрорайона, в котором находится школа, но и всего города, а также и близлежащих населенных пунктов (села: I- Новостроевка, Луговка, Доброивановка, Касилово, Козинка). Доставка обучающихся осуществляется школьными автобусами.

Социальный паспорт семей в школе: многодетные – 63, неполные – 58, неблагополучные – 5 семей, семьи с детьми-инвалидами – 11 семей, с детьми с ОВЗ - 4.

Школой установлено взаимодействие с окружающим ее социумом: совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной, образовательной профессиональной направленности.

### **Характеристика воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности, охватывая различные направления:

- гражданско- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- социокультурное и медиакультурное;
- культуротворческое и эстетическое;
- правовое;
- экологическое.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День родной школы», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

### **Инновационная (проектная) деятельность коллектива (2014-2020 гг.)**

- 2016 -2018 – участие в муниципальном проекте «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района»;
- 2016 - 2017 - реализация проекта "Создание и организация работы Центра поддержки одаренных детей в МБОУ "СОШ им. В.Г. Шухова" г. Грайворона";
- 2018 - 2019 – реализация проекта "Создание и организация работы рекреационно-образовательной зоны на территории МБОУ "СОШ им. В.Г. Шухова" г. Грайворона";
- с 2019-2020 уч. г. реализации Стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа":
- организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»;
- внедрение в деятельность ОО инструментов и методов бережливого управления: «5С», «Доска задач», картирование процессов.

### **Открытость Программы**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## РАЗДЕЛ II. Анализ актуального состояния общеобразовательной организации

Анализ деятельности школы осуществлялся в соответствии с задачами и ожидаемыми результатами по реализации прежней Программы развития школы «Школа личностного самоопределения учащихся» на 2014-2020 гг.

### 1. Задача совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В связи с актуальностью проблемы здоровья и здорового образа жизни школьников педагогический коллектив школы за 6 лет реализации Программы развития участвовал в ряде муниципальных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района» (МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г.Грайворона, МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона, МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», МБОУ «Гора-Подольская СОШ») (2016-2018 гг.) в рамках участия в реализации регионального проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков» (2015-2018 гг.); «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся Грайворонского района («Здоровым быть здорово!»)» (2019 –2020 г.г.). Накопленный за несколько лет опыт работы по здоровьесбережению детей позволил педагогическому коллективу в 2016 году стать призёром областного конкурса «Школа – территория здоровья».

Основными целями реализованных мероприятий были: повышение уровня сформированности культуры здоровья школьников, увеличение числа обучающихся, вовлеченных в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Проводимый ежегодно в период реализации проекта мониторинг сформированности культуры здоровья обучающихся показал, что в целом имеется тенденция роста уровня сформированности культуры здоровья у обучающихся всех классов, у 76% обучающихся уже оформился выбор здорового образа жизни. Однако результаты исследований показывают, что пока ещё не все обучающиеся отличаются пониманием важности сохранения и укрепления здоровья и ведут здоровый образ жизни, большинство стремятся к физическому самосовершенствованию, но при этом нерегулярно участвуют в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Таким образом, ожидаемый результат по программе развития ОУ: рост валеологической культуры обучающихся, выбор здорового образа жизни – не менее 90 %, ещё не достигнут. Но воспитание культуры здоровья детей является непрерывным процессом, результаты которого не достигаются в рамках проекта за определённый промежуток времени, процесс этот должен быть постоянным.

Учитывая реалии 2020 года *задача по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса становится ещё более актуальной.*

### 2. Задача перехода на ФГОС основного общего образования.

В истекшем учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучались дети в 5-9 классах, успеваемость во всех классах составила 100%.

Анализ реализации дорожной карты ФГОС ООО показал, что работа по введению ФГОС проходит планомерно. В школе создана необходимая нормативно-правовая база ФГОС ООО, *материально-техническая оснащённость же требует пополнения в соответствии с требованиями стандартов общего образования.*

### 3. Задача создания условий для профессионального роста педагогов.

В школе создан творчески работающий, профессионально грамотный коллектив.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

На протяжении 4-х лет педагоги школы становились победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года»: Буракова Е. Н.(2015 г.), Дмитренко Е.И.(2016 г.), Лагода Н. В.( 2017 г.), Хорошилова Л.В.( 2018 г.).

### Сведения о квалификационных категориях педагогов ОУ за 3 года

Учебный год	Кол-во педагогов	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2017-2018	53	19 человек (36%)	17 человек (32%)	10 человек (19%)	7 человек (13%)
2018-2019	50	22 человека (44%)	14 человек (28%)	10 человек (20%)	4 человека (8%)
2019-2020	51	24 человека (47%)	14 человек (27%)	8 человек (16%)	5 человек (10%)

Доля учителей, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, - 100%, поэтому все педагоги школы теоретически владеют методами обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Таким образом, по удельному весу численность педагогов, реализующих проектно-исследовательские, информационно-коммуникативные технологии, системно-деятельностный подход составляет 100% от общего количества педагогов.

Однако защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса в качестве основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО выявила определенные проблемы не только у обучающихся, но и у некоторые педагогов. *Возникла потребность в освоении практического применения педагогами технологий проектной и исследовательской деятельности.*

Необходимость организации в четвертой четверти 2019-2020 уч. года дистанционного обучения в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции выявила в школе отсутствие не только достаточного количества необходимого современного оборудования для обучения с помощью информационных технологий и сети интернет, но и недостаток опыта у большинства педагогов по использованию дистанционных технологий. *Следовательно, возникает необходимость повышения ИКТ-компетенций у педагогов.*

#### 4. Задача повышения доступности и качества образовательных услуг

В связи с постоянно изменяющимися потребностями социума, потребителей образовательных услуг вопрос о качестве образования, которое дает школа, является актуальным всегда.

С 2006 года обучение в 10-11 классах школы является профильным, причём на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. ИУП конкретного ученика представляет собой совокупность учебных предметов (курсов), выбранных им для освоения из учебного плана общеобразовательного учреждения. Востребованными профильными предметами являются: математика, физика, химия, биология, информатика, история, обществознание, право.

В 2020 году состоялся тринадцатый выпуск обучавшихся по индивидуальным учебным планам - 31 выпускник. Всего с 2008 по 2020 год в школе было 437 выпускников по программам среднего общего образования, 15 награждены золотыми медалями за успехи в учении, 11 – серебряными, с 2018 года – 8 обучающихся получили медали и аттестаты с отличием. Все выпускники подтвердили свои медали результатами сдачи ЕГЭ, не смотря на то, что в 2020 году медали были выданы всем претендентам до начала ГИА.

### **Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

#### Результаты внутренней системы оценки качества образования

Уровень: начальное общее образование

2014-2015: успеваемость-100%, качество-54,1%

2015-2016: успеваемость-100%, качество-58,9%

2016-2017: успеваемость-99,4%, качество-58,4%

2017-2018: успеваемость- 100%, качество- 67%

2018-2019: успеваемость- 100%, качество- 68,6%

2019-2020: успеваемость- 100%, качество- 74%

Вывод: Стабильная успеваемость 100% и рост качества знаний на 5,4% по сравнению с предыдущим годом и на 19,9% за период реализации Программы развития.

Уровень: основное общее образование

2014-2015: успеваемость-100%, качество-39,3%

2015-2016: успеваемость-99,6%, качество-41%

2016-2017: успеваемость-100%, качество-39%

2017-2018: успеваемость-100%, качество- 39,2%

2018-2019: успеваемость-100%, качество- 43,8 %

2019-2020: успеваемость-100%, качество- 47,7 %

Вывод: Стабильность успеваемости - 100%, рост качества знаний на 3,9 % по сравнению с предыдущим годом и на 8,4% за период реализации Программы развития.

Уровень: среднее общее образование

2014-2015: успеваемость-100%, качество- 47,5%

2015-2016: успеваемость-100%, качество-66,7%

2016-2017: успеваемость-100%, качество-55%

2017-2018: успеваемость- 100%, качество-37,3%.

2018-2019: успеваемость- 100%, качество-40,3%.

2019-2020: успеваемость- 100%, качество-56,9%.

Вывод: стабильность успеваемости – 100% и рост качества обученности по сравнению с предыдущим учебным годом на 16,6% и на 9,4% за период реализации Программы развития.

### Результаты внешней системы оценки качества образования ОГЭ

1. Средний балл ОГЭ по математике за предыдущие 5 лет:

2014-2015: 3,7; максимально возможный 5

2015-2016: 4,2; максимально возможный 5

2016-2017: 3,7; максимально возможный 5

2017-2018: 3,9; максимально возможный 5

2018-2019: 3,9; максимально возможный 5

2. Средний балл ОГЭ по русскому языку за предыдущие 5 лет:

2014-2015: 4,3; максимально возможный 5

2015-2016: 4,6; максимально возможный 5

2016-2017: 3,9; максимально возможный 5

2017-2018: 4,3; максимально возможный 5

2018-2019: 4,2; максимально возможный 5

ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году не проводилась.

Выводы:

За 5 лет реализации Программы развития средний балл ОГЭ

- по математике нестабильно вырос с 3,7 до 3,9 с большим ростом в 2016 году до 4,2;

- по русскому языку почти стабилен на уровне 4,3-4,2 с падением до 3,9 в 2017 году.

### ЕГЭ

#### Результаты ЕГЭ выпускников 2020 года

предметы	русский язык	математика профильная	физика	обществознание	литература	английский язык	биология	химия	история	Информатика и ИКТ
Количество сдававших	27	16	7	12	2	2	10	5	5	3
наибольший	98	86	72	85	64	88	64	71	90	81

балл										
средний балл	68,9	45,1	48,4	47,3	63	87	49,8	64,2	61	53,7
минимальная граница	36	27	36	42	32	22	36	36	32	40
не прошли минимум	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1
успеваемость, %	96	94	100	58	100	100	90	100	100	67
Ср. балл по району	68,5	47,34	49,31	55,86	60,11	76	49	56,14	57,75	63,4
Ср. балл по области	69,08	50,79	53,32	55,98	63,05	69,3	49,38	55,43	55,73	58,15

#### Выводы:

- по результатам ЕГЭ успеваемость 100% составила по физике, литературе, английскому языку, истории и химии;
- по сравнению с прошлым годом уменьшилось с 8 до 6 количество выпускников, не набравших минимального количества баллов по предмету, трое из 6 обучавшихся не сдали ЕГЭ по двум предметам;
- больше всего проблем у обучающихся возникло при сдаче ЕГЭ по обществознанию (уже не первый год);
  - средний балл выпускников школы выше средних баллов по району по русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, химии и истории;
  - средний балл выпускников школы выше средних областных баллов по английскому языку, химии, истории и биологии.

#### 1. Средний балл ЕГЭ по математике за 6 лет:

2014-2015: 4/46; максимально возможный 5/100  
 2015-2016: 4/41; максимально возможный 5/100  
 2016-2017: 4,7/47; максимально возможный 5/100  
 2017-2018: 4,4/56; максимально возможный 5/100  
 2018-2019: 3,4/57; максимально возможный 5/100  
 2019-2020: -/45,1; максимально возможный -/100

#### 2. Средний балл ЕГЭ по русскому языку за 6 лет:

2014-2015: 67; максимально возможный 100  
 2015-2016: 76; максимально возможный 100  
 2016-2017: 80; максимально возможный 100  
 2017-2018: 74; максимально возможный 100  
 2018-2019: 68; максимально возможный 100  
 2019-2020: 68,9; максимально возможный 100

#### Выводы:

За 6 лет реализации Программы развития средний балл ЕГЭ

- по профильной математике после пятилетнего стабильного роста упал с 57 до 45,1 балла (еще ниже, чем был в 2015 году);
- по русскому языку незначительно вырос за последние 2 года и в сравнении с 2015 годом, но по сравнению с 2016 -2018 годами снизился на 5-11 баллов.

Ориентируясь на конечные результаты реализации Программы развития ОУ к 2020 году с учётом внесённых в 2017 году поправок к результатам, в 2020 году мы имеем:

#### 1. критерии успеваемости:

- успеваемость по результатам внутренней системы качества образования – не менее 100%, **достигнута** на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

- успеваемость по результатам внешней системы качества образования (ЕГЭ) – не менее 100%, в целом **не достигнута**, так как *по результатам ЕГЭ имеются проблемы с успеваемостью по русскому языку, профильной математике, информатике, обществознанию, причем, практически ежегодно.*

2. критерии повышения качества обученности:

- повышение качества обученности по результатам внутренней системы качества образования – не менее 60 % в начальной школе, **достигнуто**, и составило 74%;

- повышение качества обученности по результатам внутренней системы качества образования – не менее 45 % на уровне основного общего образования, **достигнуто**, и составляет 47,7%;

- повышение качества обученности по результатам внутренней системы качества образования – не менее 60% на уровне среднего общего образования, **не достигнуто**, и составляет 56,9%;

- повышение качества обученности по результатам внешней системы качества образования – не менее 60% в начальной школе, по результатам ВПР в 4 классах **достигается ежегодно** по всем предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в 2019-2020 уч.г. ВПР не проводились;

- повышение качества обученности по результатам внешней системы качества образования – не менее 45 % на уровне основного общего образования, **достигается частично: подводят результаты ВПР**; по результатам ОГЭ в 9 классах требование критерия **достигается** в последние годы по всем предметам;

- повышение качества обученности по результатам внешней системы качества образования – не менее 60% на уровне среднего общего образования, по результатам ВПР в 11 классах, ежегодно **достигалось**.

3. критерий результативности: доля выпускников профильных групп, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднеобластных показателей, - не менее 50 %, в этом году **выполняется** по всем профильным предметам, выбранным выпускниками для прохождения ГИА).

4. критерий - удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам - 100%, **достигнут**.

Основные факторы, мешающие формированию качества образования:

- недостаточная сформированность мотивации обучения на всех уровнях общего образования, особенно, в 5-8 классах;

- излишнее доверие со стороны родителей к своим детям, граничащее порой с бесконтрольностью;

- отсутствие или запоздалое осознание выпускниками своих профессиональных интересов и индивидуальных возможностей.

Таким образом, *задача повышения доступности и качества образовательных услуг остается нерешенной в полном объеме, особенно актуальна она на уровнях основного общего и среднего общего образования.*

Уровень учебных достижений выпускников по результатам внешней оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ) является показателем качества образовательных услуг, реализуемых общеобразовательным учреждением.

5. Задача совершенствования работы по выявлению и развитию талантливых детей

В соответствии с подпрограммой «Одарённые дети» Программы развития ОУ работа с мотивированными обучающимися ведется на базе Центра поддержки одаренных детей, созданного в школе в 2016-2017 г. в результате реализации проекта, а также в отделениях школьного научного общества.

В соответствии с ежегодным мониторингом достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях за 2019-2020 уч. г. банк одарённых детей, добившихся определённых результатов, составил 155 учащихся 1-11 классов.



Школьное НОУ в 2019-2020 уч. году объединяло 139 ребят (24%) обучающихся с 1 по 11 класс, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью и занимавшихся в следующих отделениях:

- биолого-экологического направления;
- географического направления;
- историко-краеведческого направления;
- физического направления;
- гуманитарного направления;
- информационных технологий;
- отделение начальной школы.

Мониторинг участия обучающихся школы в различных конкурсных мероприятиях показывает, что 448 обучающихся 1-11 классов (78%) приняли хотя бы один раз участие в очных или заочных конкурсах, спортивных соревнованиях школьного уровня или выше, что подтверждает стабильность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях по сравнению с предыдущими годами.

### Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

#### Муниципальный уровень

Год	Победители	Призёры
2014-2015	32	17
2015-2016	26	20
2016-2017	17	30
2017-2018	10	23
2018-2019	12	39
2019-2020	4	27

#### Региональный уровень

Год	Победители	Призёры
2014-2015	-	1
2015-2016	-	1
2016-2017	1	1
2017-2018	-	-
2018-2019	-	-
2019-2020	-	2

Анализ результатов участия учащихся школы в школьном и муниципальном этапах ВОШ показывает что, уменьшение количества призовых мест на муниципальном этапе по сравнению с прошлыми годами при стабильном количестве участников, обусловлено *падением мотивации к учению у большинства обучающихся 8-11 классов, нежеланием развивать собственные предметные компетенции*, и как следствие, низкая заинтересованность в подготовке к участию во ВОШ.

### Результаты предметных конкурсов (научно-практические конференции, исследовательские конкурсы, проекты)

#### Всероссийский уровень

Год	Победители	Призёры
2018-2019	1	1
2019-2020	-	1

#### Региональный уровень

Год	Победители	Призёры
2014-2015	1	-
2015-2016	-	1
2016-2017	-	1
2017-2018	3	1

2018-2019	3	6
2019-2020	5	6

*Муниципальный уровень*

Год	Победители	Призёры
2014-2015	11	18
2015-2016	20	13
2016-2017	19	17
2017-2018	14	17
2018-2019	18	15
2019-2020	16	17

Таким образом, наблюдается нестабильный рост достижений муниципального уровня, постепенное увеличение количества призовых мест в очных интеллектуальных конкурсах регионального этапа, количество призовых мест всероссийского уровня пока незначительно.

Ориентируясь на конечные результаты реализации Программы развития ОУ к 2020 году, мы имеем:

- критерий: удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, составит – не менее 80 %, **не достигнут**, пока количество участников составляет 78%;

- критерий: удельный вес численности призовых мест региональных этапов всероссийской олимпиады, очных творческих и исследовательских конкурсов, соревнований - не менее 1%, **достигнут**, и составляет не менее 2,3% (не менее 13 призовых мест).

- критерий: востребованность дополнительного образования - 100%, **достигнута** в целом, т.е. с учётом занятости обучающихся и во внешкольных учреждениях дополнительного образования, занятость же на базе ОУ составляет 96%;

- критерий: удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы по разным аспектам (образовательные услуги, организация питания, внеурочная деятельность и т.д.) составляет, в среднем, 95%, требование критерия -100%, ещё **не достигнуто**.

Показателями результативности деятельности (сильные стороны) ОУ по реализации Программы развития на 2014-2020 г.г. стали:

- создание здоровьесберегающего пространства ОУ, систематическая работа по формированию культуры здоровья всех школьников;

- создание условий для комфортности образовательной среды в школьной жизни ученика, для удовлетворения его запросов и развития способностей;

- повышение мотивированности учителей по различным аспектам их педагогической деятельности (участие в проектной деятельности, повышение профессионального мастерства).

Вместе с тем, имеется ряд проблем, обусловленных влиянием общих социокультурных факторов, процессами модернизации системы образования региона и РФ:

- качество образования выпускников по программам основного общего и среднего общего образования по результатам внешней независимой оценки не соответствует результатам внутренней экспертизы;

- уровень мотивации к учению у большинства обучающихся 8-11 классов препятствует их успешности и личностному росту;

- уровень профессиональных компетенций педагогов не всегда соответствует требованиям современного образования;

- износ компьютерной техники, нехватка современного оборудования для реализации дистанционных технологий и требований ФГОС.

Анализ состояния внешней и внутренней среды школы позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года –реализация фе-

деральной, региональной политики в области образования, потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) нашего общеобразовательного учреждения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

### Раздел III. Концепция развития общеобразовательной организации

Содержательно стратегия развития образования РФ опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Стратегия развития МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для нашего Образовательного учреждения выступают:

- психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года **МИССИЯ** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова» города Грайворона Белгородской области:

«Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем со-

временным требованиям и способствующем воспитанию и развитию личностных качеств человека»).

## **МОДЕЛЬ БУДУЩЕЙ ШКОЛЫ**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, подтверждаемое внешней системой оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- воспитательная система школы способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- в школе сформирована комфортная, безопасная, здоровьесберегающая и развивающая среда;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с окружающим социумом, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА БУДУЩЕЙ ШКОЛЫ**

- Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА БУДУЩЕЙ ШКОЛЫ**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа, способный к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- сформированность знаний по основным школьным предметам, умение самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно жить в обществе;
- готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- обладать коммуникативной культуры, навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, компьютерной техники и иностранных языков;
- способность к выбору ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

*В соответствии с видением желаемого будущего состояния школы **стратегическая цель новой Программы развития** МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона заключается в создании условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности выпускника.*

Понятие социальной ответственности, которое мы рассматриваем как интегративное качество личности, выступающее показателем её социальной зрелости и определяющее поведение человека на основе осознания им социальных норм, ценностей и самоограничения собственных действий.

Особенность ответственности как социального явления состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель.

*Для достижения поставленной цели* развития школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить доступность и качество образования обучающимся с различными образовательными потребностями;
- формировать устойчивую мотивацию обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- создать условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;
- совершенствовать гражданско-правовое воспитание школьников, активизировать их участие в общественной жизни, развивать волонтерство;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать созданию цифровой образовательной среды;
- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, их профессиональные компетенции;
- создания безопасного и комфортного образовательного пространства, сохраняющего и укрепляющего здоровье всех участников образовательного процесса.

Сформулированные проблемы, цели и задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целевых ориентиров развития общеобразовательной организации посредством реализации следующих целевых программ:

- 1. Современная школа.**
- 2. Успех каждого ребенка.**
- 3. Цифровая образовательная среда.**
- 4. Учитель будущего.**
- 5. Социальная активность.**

**РАЗДЕЛ IV. Стратегический план реализации Программы развития.  
Целевые программы («дорожная карта») управления развитием ОО**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>1. Современная школа</b>				
<p>Цели: - <i>внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и качества образования;</i>  - <i>совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с различными возможностями здоровья, условий занятий физической культурой и спортом, технологий воспитания культуры здоровья.</i></p>				
1.	Введение ФГОС среднего общего образования. Реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	2020-2025	Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО к условиям и результатам освоения.</li> <li>- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООС с учетом изменений, внесенных в обновленные стандарты.</li> </ul>
2.	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООС.	с 1 сентября 2022		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативная база (локальные акты) ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС -2021.</li> <li>- Обеспечено повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС.</li> </ul>
3.	Открытие Центра образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка Роста» на базе ОУ.	2021-2025	Администрация ОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновлены учебные помещения, приобретено современное оборудование для реализации практического содержания образовательных программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по физике, химии, биологии.</li> <li>2. Обеспечены условия для освоения образовательных программ среднего общего образования естественнонаучного профиля.</li> <li>3. Созданы условия для дополнительного образования детей по программам естественнонаучной и технической направленностей.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогических работников</li> </ol>
4.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.			

				<p>по предметам естественнонаучной направленности.</p> <p>5. Показатели успешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) составит не менее 100%;</li> <li>– качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет: не менее 60% в начальной школе, не менее 50% на уровне основного общего и не менее 50% на уровне среднего общего образования;</li> <li>– качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) качества образования выпускников;</li> <li>– доля выпускников, у которых средний балл ЕГЭ по русскому языку выше среднего балла по району, составляет не менее 75%;</li> <li>– доля выпускников профильных групп, у которых средний балл ЕГЭ по профильным предметам, выше среднеобластных показателей - не менее, чем у 50% сдававших;</li> <li>– доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%.</li> </ul>
5.	Предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования.	2020-2025	Администрация ОУ	Удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%.
–	Применение технологий проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2020-2025	Администрация ОУ	Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности - не менее 95 %.
–	Совершенствование материально-технических усло-	2021-	Директор	Обеспечена доступность образования для детей с ОВЗ.



	вий для инклюзивного образования.	2025		
-	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.	2021-2025	методист	Обеспеченность специалистами и педагогами службы сопровождения детей с ОВЗ - 100%.
-	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.	2020-2025	социально-психологическая служба	Наличие условий для развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.
-	Оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.	2020-2025	Администрация ОУ	Упрочение связи семьи и школы, удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 90 %.
-	Повышение эффективности процесса укрепления и развития физического здоровья школьников, используя возможности дополнительного образования.	2021-2025	Администрация ОУ, учителя физкультуры	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждения дополнительного образования - не менее 75 % от общего числа школьников.

## 2. Успех каждого ребенка

*Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.*

1.	Совершенствование деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций), увеличение спектра общеобразовательных программ дополнительного образования детей, в том числе естественнонаучной и технической направленностей с применением оборудования Центра «Точка Роста».	2021-2025	Администрация ОУ	1. Показатели успешности: – рост численности детей, охваченных дополнительным образованием к концу 2025 года, составит не менее 85% от общего количества детей; – удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, – не менее 80%; – удельный вес численности призёров и победителей олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований регионального уровня - не менее 25 % от общего количества участников.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение выявления и развития способностей детей, их личностных качеств, определения их профессиональных предпочтений.			
3.	Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении.	2021-2025	социально-психологическая служба	Повышение эффективности преодоления отставания детям, имеющим трудности в обучении.
4.	Привлечение детей к участию в деятельности развивающих образовательных проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобра-	2021-2025	Администрация ОУ, педагоги	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

	зовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.			
5.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, ориентированного на запросы участников образовательного процесса.	2021-2025	Администрация ОУ	Удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 90 %.
6.	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.	2021-2025	Администрация ОУ	Ранняя профориентация обучающихся, профессиональное самоопределение.
7.	Вовлечение обучающихся с особыми возможностями здоровья в специально организованные конкурсные программы, проекты.	2021-2025	Администрация ОУ	Самоопределение, социализация обучающихся с ОВЗ.
<b>3. Цифровая образовательная среда</b>				
<i>Цель: создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех форм и уровней, информационную открытость системы образования и модернизацию её инфраструктуры.</i>				
1.	Обновление компьютерного оборудования, программного и технического обеспечения, необходимого для успешного функционирования цифровой образовательной среды школы.	2021-2025	Директор	Созданы условия для успешного функционирования цифровой образовательной среды школы.
2.	Оснащение библиотеки ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.	2021-2025	Директор	Укомплектованность библиотеки ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.
3.	Организация семинаров для повышения ИКТ-компетенций педагогов по освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.	2021-2025	методист	Доля учителей, использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии – не менее 95%.
4.	Обучение педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2021-2025	методист	Количество педагогов, активно использующих ресурсы цифровой образовательной среды – не менее 95%.
5.	Включение электронных информационных и образовательных ресурсов в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2021-2025	педагоги	Возможность реализации общего и дополнительного образования с помощью электронного обучения и дистанционных технологий.
6.	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях электронных ин-	2021-2025	Администрация ОУ	Наличие актуальной информации по данному направлению на сайте ОУ.

	формационных и образовательных ресурсов для самообразования.			
<b>4. Учитель будущего</b>				
Цели: - <i>оптимизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров;</i> - <i>приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.</i>				
1.	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2021-2025	методическая служба	Профессиональный рост педагогических работников.
2.	Включение в повестку постоянно действующего семинара, методического совета, школьных методических объединений вопросов, направленных на развитие компетенций педагогов школы, повышение их профессионализма.	2021-2025	методическая служба	Развитие профессиональных компетенций педагогов школы.
3.	Совершенствование системы наставничества, организация мастер-классов, консультаций для молодых педагогов.	2021-2025	методическая служба	Формирование профессиональных компетенций молодых специалистов.
4.	Организация процесса самообразования педагогов.	2021-2025	методическая служба	Повышение профессионального уровня педагога.
5.	Проведение ежегодного мониторинга достижений и затруднений педагогов в реализации образовательной деятельности.	2021-2025	методическая служба	Получение необходимой информации для составления плана методической работы в школе на учебный год.
<b>5. Социальная активность</b>				
Цель: - <i>усиление воспитательного потенциала образовательного пространства школы, формирование личностных качеств обучающихся, воспитание социально ответственной личности выпускника.</i>				
1.	Разработка новой программы воспитания.	2021	Зам. по ВР	Успешно функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.
2.	Организация школьного методического объединения классных руководителей с целью повышения их профессионального уровня.	2021-2025	методическая служба	Развитие профессиональных компетенций классных руководителей.
3.	Усиление профилактической направленности работы социально-педагогической службы.		социально-психологическая служба	Снижение риска девиантного поведения подростков.

4.	Использование современных технологий и форм для проведения традиционных внеклассных мероприятий.	2021-2025	методическая служба	Эффективность воспитательной работы. Развитие профессиональных компетенций классных руководителей.
5.	Формирование правовых знаний обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.	2021-2025	Администрация ОУ	Наличие условий для гражданско-патриотического воспитания, формирования личностных качеств школьников.
6.	Проведение информационной кампании в целях популяризации волонтерского движения.	2021-2025	Зам. по ВР	Рост участников волонтерских акций.
7.	Организация коллективной деятельности обучающихся, направленной на разработку и реализацию социально значимых проектов.	2021-2025	Зам. по ВР	Социализация обучающихся, воспитание социальной ответственности.
8.	Поддержка и развитие детских объединений и ученического самоуправления.	2021-2025	Зам. по ВР	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе ОУ - не менее 75%.
9.	Привлечение родительской общественности к участию в управлении ОУ, в проведении школьных мероприятий, реализации социально-значимых проектов.	2021-2025	Администрация ОУ	Открытость образовательного пространства школы, повышение эффективности управления ОУ. Рост заинтересованности родителей во взаимодействии со школой.

## **РАЗДЕЛ V. Ожидаемые конечные результаты Программы развития**

1. Обеспечены доступность и качество образования обучающихся с различными образовательными потребностями, соответствующие требованиям ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям детей посредством обновления структуры и содержания образовательного процесса, реализации профильного обучения, внедрения инновационных подходов.
2. Обеспечены условия для достижения стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся, для поддержки и развития их способностей и талантов, личностного роста и профессиональной ориентации.
3. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми, рост количества участников и качества участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях.
4. Создано безопасное и комфортное образовательное пространство, сохраняющее и укрепляющее здоровье всех участников образовательного процесса, успешно функционирует цифровая образовательная среда школы.
5. Функционирует внутришкольная система повышения квалификации педагогов, в том числе в области овладения цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.
6. Сформирована система гражданско-правового воспитания школьников, позволяющая активизировать их участие в общественной жизни, увеличить рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

### **Важнейшие целевые показатели Программы развития**

- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) составит не менее 100%;
- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет: не менее 60% в начальной школе, не менее 50% на уровне основного общего и не менее 50% на уровне среднего общего образования;
- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) качества образования выпускников;
- доля выпускников, у которых средний балл ЕГЭ по русскому языку выше среднего балла по району, составляет не менее 75%;
- доля выпускников профильных групп, у которых средний балл ЕГЭ по профильным предметам, выше среднеобластных показателей - не менее, чем у 50% сдававших;
- доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%;
- удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%;
- рост численности детей, охваченных дополнительным образованием к концу 2025 года, составит не менее 85% от общего количества детей;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждения дополнительного образования - не менее 75 % от общего числа школьников;

- удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, – не менее 80%;
- удельный вес численности призёров и победителей олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований регионального уровня - не менее 25% от общего количества участников;
- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе ОУ - не менее 75%;
- удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности - не менее 95%.
- доля учителей, использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы – не менее 95%;
- упрочение связи семьи и школы, удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 90%.

## РАЗДЕЛ VI. Инновационные риски

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации планируемых мероприятий целевых программ, составляющих Программу развития ОУ.

Риски при создании условий	Пути снижения рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие образовательного учреждения в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
Психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Систематическая работа по развитию внутришкольной системы повышения квалификации учителей.
Слабая мотивация учащихся в обучении вследствие низкой культуры семейного воспитания.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию.

## РАЗДЕЛ VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях педагогического и Управляющего советов.

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.